

Консультация для родителей

Роль аудирования в обучении английскому языку.

1. Что такое аудирование?

Аудирование - это понимание воспринимаемой на слух речи. Оно представляет собой перцептивную мыслительную мнемическую деятельность.

Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование и понимать воспринимаемую звуковую цепь.

2. Какие виды аудирования выделяют?

Некоторые авторы выделяют два вида аудирования:

- аудирование с полным пониманием
- аудирование основного содержания услышанного

3. Как аудирование связано с другими видами речевой деятельности?

Понимание речи на слух тесно связано с говорением. "Для того чтобы научиться понимать речь, необходимо говорить, и по тому, как будет принята ваша речь, судить о своем понимании. Понимание формируется в процессе говорения, а говорение в процессе понимания" (Жинкин).

Таким образом, аудирование подготавливает говорение, говорение помогает формированию восприятия речи на слух.

Аудирование связано и с чтением. Их объединяет принадлежность к рецептивным видам речевой деятельности. Чтение представляет собой

перевод графического языка в звуковой. Читая - вслух или про себя, человек как бы слышит воспринимаемый текст.

Самым тесным образом связано аудирование и с письмом. В процессе графического оформления человек проговаривает и слышит то, что пишет.

Таким образом, будучи тесно связанным с другими видами речевой деятельности, аудирование играет важную роль в изучении иностранного языка и особенно при коммуникативно-направленном обучении. В современной методике обучения иностранным языкам и в нашей стране, и в других странах подчеркивается необходимость формирования аудирования как очень важного умения, без овладения которым немислимо общение на языке. Аудирование должно занимать важное место уже на начальном этапе.

Овладение аудированием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Оно позволяет учить учащихся внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и таким образом воспитывать культуру слушания не только на иностранном, но и на родном языке. Воспитательное значение формирования умения понимать речь на слух, оказывающее в то же время и развивающее воздействие на ребенка, заключается в том, что оно положительно сказывается на развитии памяти ребенка, и, прежде всего слуховой памяти, столь важной не только для изучения иностранного языка, но и любого другого предмета.

4. Какую роль играет аудирование в обучении?

Аудирование служит мощным средством обучения иностранному языку. Оно дает возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматической

структуры. В то же самое время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом.

Аудирование как вид речевой деятельности играет большую роль на начальном этапе в достижении практических, развивающих, образовательных и воспитательных целей, служит эффективным средством обучения английскому языку в школе.

5. Какое содержание обучения аудированию?

Лингвистический компонент. В этом случае внимание сосредоточено на отработке элементов языка. Дети учатся различать звуки изолированно и в сочетаниях, слышать разницу, например, [i] и [I:], [s] и [c], слышать долготу и краткость, количественные и качественные характеристики звуков, ритм, ударение и интонацию, и их смысловозначительную функцию.

Обучение пониманию слов осуществляется в речевых единицах при широком использовании наглядности. Так, например, ученики овладевают словами big, small, short, long, round, square и т.д. в структуре: This is a big (small) box.

Психологический компонент - доведение восприятия и понимания звучащей на английском языке речи до уровня навыка и умения. Непременным условием в этом случае является концентрация внимания на том, что должен слышать ученик. Необходимо формировать у обучаемых умение воспринимать, понимать и активно перерабатывать воспринимаемое, что связано с умением членить речевое сообщение на смысловые куски. Для начального этапа это умение учащихся в воспринимаемой звуковой цепочке слышать и различать слова.

Не менее важным является формирование умения удерживать в памяти все более длинные звуковые цепочки, то есть развивать слуховую память.

Сначала дети учатся удерживать в памяти слово, словосочетание, затем предложение и, наконец, несколько предложений.

Следующее важное умение в восприятии на слух речи - умение выделять, находить основную мысль сообщения, отделять основную информацию от второстепенной. Это достигается способностью различать коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и т.п.

Методологический компонент - обучение учащихся приемам учения по овладению восприятием английской речи на слух. Необходимо объяснить учащимся, как важно внимательное, сосредоточенное вслушивание в то, что говорится на иностранном языке, соотнесение того, что они слышат, с конкретной ситуацией.